

Escuela Preparatoria Willows

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Willows
Dirección	203 North Murdock Avenue
Ciudad, estado, código postal	Willows, CA 95988
Teléfono	(530) 934-6611
Director	Shane Humphreys
Correo electrónico	shumphreys@willowsunified.org
Sitio web escolar	www.willowsunified.org/whs
Niveles de año	9-12
Código CDS	11-62661-1132851

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado Willows
Teléfono	530.934.6600
Superintendente	Mort Geivett, Ed.D.
Correo electrónico	mgeivett@willowsunified.org
Sitio web	www.willowsunified.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

La escuela preparatoria Willows es una preparatoria tradicional de cuatro años. Está ubicada en el condado Glenn en la parte norte del valle Sacramento. La escuela preparatoria Willows es una de cuatro escuelas en el distrito escolar unificado Willows con un promedio de matriculación de aproximadamente 443 alumnos.

La escuela Willows fue otorgada una acreditación de tres años en el año 2015 y se enorgullece en preparar los alumnos para diferentes sendos después de la preparatoria. Como promedio, 40% de cada clase en los últimos cinco años tomo el examen de aptitud académica (SAT, por sus siglas en inglés) y 19% tomo el examen universitario americano (ACT, por sus siglas en inglés) como parte de su preparación para educación superior; los varios programas de educación de carrera técnica ofrecidos en la escuela proveen opciones estudiantiles para carreras vocacionales.

Hay una selección completa de equipos deportivos desde los deportes de noveno año hasta los equipos universitarios para hombres así como mujeres puedan participar en la escuela preparatoria Willows. Estos incluyen fútbol americano, voleibol, natación, tenis, baloncesto, lucha, fútbol, atletismo, golf, béisbol, y softball. La escuela preparatoria es miembro en la liga del valle Sacramento bajo la dirección de la división noroeste de la federación interescolar de California. Además de los programas deportivos, hay grupos y organizaciones de liderazgo tales como el club de conciencia cultural, Friday Night Live, alumnos trabajando contra el tabaco (S.W.A.T., por sus siglas en inglés), futuros granjeros de América, federación académica de California, el club de música de la preparatoria Willows, club Interact, decatalón académico, y club de español.

En un sondeo reciente de los padres, los padres indicaron que sienten un sentido de participación, se sienten bienvenidos, y apoyan la escuela y sus metas. Hay dos organizaciones activas de apoyo de los padres/comunidad, los aficionados de música y los aficionados de la escuela preparatoria Willows. Amabas organizaciones proveen ayuda inapreciable en la operación de los programas deportivos, académico, y musicales. Cada año los grupos de aficionados de la preparatoria Willows donan aproximadamente \$20,000 anualmente a estos programas. También, cada año los padres de los alumnos del doceavo año organizan una noche sobria. También, hay varias organizaciones y grupos de servicio que proveen becas y subsidios docentes para nuestros alumnos meritorios de doceavo año. Continuamos mejorando y actualizando nuestro acceso al mundo de conocimiento mediante tecnología informática y el internet para nuestro personal y alumnos. Estamos preparando para enfrentar el desafío de nuestra población estudiantil cambiante y los cambios curriculares que están siendo implementados por el consejo escolar, el departamento de educación estatal y el gobernador. Estamos comprometidos para proveer la mejor educación posible para todos nuestros alumnos un ambiente seguro y atractivo diseñado con nuestros alumno en mente.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	127
Décimo año	118
Onceavo año	90
Doceavo año	99
Matriculación total	434

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.8
Asiáticos	4.8
Hispanos o latinos	45.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.9
Blancos	44.9
De escasos recursos económicos	59.2
Estudiantes del inglés	7.8
Alumnos con discapacidades	10.1
Jóvenes de crianza	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	19	19	29	72
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	100.0	0.0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100.0	0.0
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 4 de junio del 2015

Basado en los requisitos de la legislación Williams, todos los alumnos deben tener los libros de texto más recientes y deben cumplir con las normas. En todas las áreas curriculares, los libros de texto más recientes que cumplen con las normas han sido adquiridos y cada alumno tiene un libro de texto.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Language Network 9-11, Language of Literature (McDougal Littell) 9-12 Edge Reading, Writing & Language (Hampton-Brown) 101 Great American Poems & Great Short Stories by American Women (Dover) Building Real Life English Skills (National Textbook Co.)	Sí	0
Matemáticas	Matemáticas Aceleradas, Matemáticas Básicas (Fearon) Algebra 1, Algebra 2 (Prentice Hall), Geometry, Pre-Calculus, Calculus (Prentice Hall), CPM (College Preparatory Mathematics), Algebra (AGS), Core Connections, Integrated 1 & 2 (CPM)	Sí	0
Ciencias	Biology An Everyday Experience, Science of Earth Systems, Biology Living Systems, Chemistry (Glencoe, Holt, Prentice Hall, Mosby, & AGS)	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	AP US History, American Reconstruction, Enduring Vision, The Americans, World History Patterns of Interaction (Houghton-Mifflin & McDougal Littell)	Sí	0
Idioma Extranjero	Realidades 1, 2, 3, A (Prentice Hall), Tu Mundo (Heath), The Joy of Signing (Gospel Pub. House)		0
Salud	Sexualidad Humana, Nutrición y Acondicionamiento, Medicina Deportiva (Goodheart Wilcox & Thomson Delmar)		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Fechas de construcción en la escuela preparatoria Wilows:

Edificio de agrícola - módulo 600 - 1947
 Edificios principal/caldera - 200 - 1948
 Garaje - 1950
 Almacén agrícola/Invernadero - 1963
 Cafetería/Gimnasio - 100 - 1965
 Talleres de artes industriales - módulos 400-500 - 1976
 Consejería - adjunto, fue terraza en el año 1967

La escuela preparatoria Willows se enorgullece es ser un plantel seguro, limpio, y bien mantenido. Dos conserjes de tiempo completo limpian la escuela a diario con los baños limpiados a diario. El personal de mantenimiento a nivel del distrito está disponible para todas las escuelas en el distrito, proporcionando paisajes bien cuidados y asegurando que las instalaciones siempre estén en buen estado de operación.

En el año 1994, se instalo aire acondicionado y calefacción en todos los salones del edificio principal. Los salones de biología, química, ciencia física, economía domestica, estudiantes del inglés fueron modernizados con financiamiento de modernización estatal. La biblioteca ha sido modernizada y un laboratorio de computación con 18 terminales y está disponible para el uso estudiantil. Además, un nuevo laboratorio de 30 terminales está disponible para todos los alumnos. Tan solo éste año, el salón de pesas ha sido remodelado.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 13 de octubre del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos		X		Algunos goteos menores en el techo necesitan ser reparados anualmente para alguns salones y el café. Existe daño en el techo de la cocina debido a pequeñas goteras así como daño por agua en yeso causado por éstas mismas goteras.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 13 de octubre del 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	45	22	44
Matemáticas	9	12	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	88	87	98.9	14	34	33	11
Masculinos	11		45	51.1	16	40	24	9
Femeninos	11		42	47.7	12	29	43	14
Afroamericanos	11		3	3.4	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11		3	3.4	--	--	--	--
Asiático	11		4	4.5	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		45	51.1	7	44	33	9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11		1	1.1	--	--	--	--
Blanco	11		31	35.2	19	19	35	16
En Desventaja Socioeconómica	11		61	69.3	15	36	34	7
Estudiantes del Inglés	11		4	4.5	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11		8	9.1	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	88	87	98.9	55	31	8	1
Masculinos	11		45	51.1	60	22	9	2
Femeninos	11		42	47.7	50	40	7	0
Afroamericanos	11		3	3.4	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11		3	3.4	--	--	--	--
Asiático	11		4	4.5	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		45	51.1	56	40	4	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11		1	1.1	--	--	--	--
Blanco	11		31	35.2	48	23	16	0
En Desventaja Socioeconómica	11		61	69.3	56	36	3	0
Estudiantes del Inglés	11		4	4.5	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11		8	9.1	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	42	50	30	38	43	33	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	33
Todos los alumnos en la escuela	30
Masculino	26
Femenino	36
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	29
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	30
De escasos recursos económicos	0
Estudiantes de inglés como segundo idioma	0
Alumnos con discapacidades	24
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

Algunas escuelas preparatorias ofrecen cursos diseñados para ayudar a preparar los alumnos para la fuerza laboral. Estos cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés, antes conocido como educación vocacional) están disponibles a todos los alumnos.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	294
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	11%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	6%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	92.43
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	1.94

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California para Todos los Alumnos del 10mo año (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Hábil o Avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-artes lingüísticas	31	46	45	31	43	44	57	56	58
Matemáticas	38	46	28	38	43	28	60	62	59

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil (ciclo escolar 2014-15)

Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	56	25	19	72	25	3
Todos los alumnos en la escuela	55	26	19	72	26	3
Masculino	68	26	6	76	21	3
Femenino	38	26	36	66	32	2
Hispanos o latinos	60	31	10	79	19	2
Blancos	47	27	25	61	35	4
De escasos recursos económicos	67	20	13	80	16	4
Estudiantes de inglés como segundo idioma	100			100		

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	23.20	30.40	23.20

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Los padres tienen varias oportunidades para participar en la educación de sus hijos mediante la noche de regreso a clase, el proyecto de visita a los salones/noche, club de aficionados de la preparatoria Willows, club de aficionados de música, consejo de sitio escolar, los comités asesores del idioma inglés y como padre voluntario en el salón y mediante los varios grupos en el plantel.

Favor de comunicarse con la directora escolar, Shane Humphreys at 530-934-6611, para aprender cómo puede participar.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	13.60	10.60	5.50	16.80	15.00	11.30	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	77.12	86.73	91.74	74.81	82.68	84.68	78.87	80.44	80.95

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria (clase egresándose en el 2014)

Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	90.35	85.04	84.6
Afroamericanos			76
Nativos americanos o nativos de Alaska	100	50	78.07
Asiáticos	100	90	92.62
Filipinos			96.49
Hispanos o latinos	93.88	85.19	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			83.58
Blancos	85.19	85	89.93
Dos o más razas	100	100	82.8
De escasos recursos económicos	110	109.09	61.28
Estudiantes del inglés	50	50	50.76
Alumnos con discapacidades	86.67	77.46	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	7.45	6.68	4.57	5.56	4.46	2.70	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

Un extensivo plan de seguridad escolar, actualizado anualmente, de acuerdo con SB 187, ha sido desarrollado e implementado. Este plan incluye los siguientes procedimientos de emergencia: incidentes traumáticos, procedimiento de peligro inminente - código rojo, procedimiento de evacuación/traslado, defensa civil/desorden, amenaza de bomba/emergencia de bomba, terremoto, derrame químico, crimen en curso, y explosión/incendio. El personal y los alumnos practican simulacros de incendio, terremoto y encierre de código rojo cada semestre. Los maestros y alumnos están familiarizados con los procedimientos. La seguridad es una alta prioridad en la escuela preparatoria Willows. El plan fue repasado y actualizado en septiembre del 2015.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	No	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	No	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	Sí	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2011-2012	2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa*	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	3
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	15	25	8	4	15	21	6	3	17	17	9	
Matemáticas	17	13	8	3	16	15	8	1	18	12	6	2
Ciencias	25	3	7	3	20	8	5	1	21	4	7	
Ciencias Sociales	23	6	6	5	16	11	9	1	21	6	9	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1.75	252
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.0	N/A
Psicólogo/a		N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	0.32	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla		N/A
Especialista de recursos		N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$9,788	\$1,634	\$8,154	\$71,117
Distrito	N/A	N/A	\$32,515	\$75,483
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-74.9	8.7
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$59,460
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	50.5	34.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

Estamos obligados a reportar datos financieros del año escolar 2014-15 por el departamento de educación de California. Datos financieros más recientes están disponibles bajo pedido de la oficina del distrito. Es importante notar al comparar salarios de maestros y administradores, estos salarios incluyen los beneficios en programa de salario (BOSS, por sus siglas en inglés).

Gasto por alumno:

Para hacer posibles las comparaciones entre escuelas y distritos de distintos tamaños, primero reportamos nuestro gasto total por alumno. Basamos nuestros cálculos en nuestro promedio de asistencia diaria (ADA, por sus siglas en inglés) para el año escolar 2014-15.

Hemos organizado los gastos por tipo de fondo utilizado para pagar por ellos. Fondos sin restricciones pueden ser utilizados para cualquier propósito legítimo. Fondos restringidos, sin embargo, deben ser utilizados para propósitos específicos establecidos por nuestros requisitos legales o por el donante. Ejemplos incluyen fondos para materiales docentes, ayuda económica de impacto, y fondos para capacitación de maestros y el director.

Junto a la cifras para los promedios del distrito y estado, demostramos el porcentaje por cual varía los gastos escolares de los promedios del distrito y estado. Por ejemplo, calculamos la diferencia de la escuela del promedio del distrito utilizando esta fórmula.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$55,579	\$38,953
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$72,058	\$57,103
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$86,813	\$74,127
Sueldo promedio de director (primaria)	\$93,235	\$90,225
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$112,197	\$98,146
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$116,633	\$97,758
Sueldo de superintendente	\$133,402	\$117,803
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	40%	34%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7%	7%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	1	N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos	1	.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

Los maestros toman tiempo cada año para mejorar sus habilidades de enseñanza y para extender su conocimiento de las materias que enseñan. Se aparta tiempo para su continua educación y desarrollo profesional. Días de colaboración son programados cada segundo miércoles con reuniones adicionales del personal para repasar e implementar la dirección para tratar con normas, evaluaciones básicas, y el rendimiento estudiantil total basado en puntuaciones del examen previo de las normas de California (CST, por sus siglas en inglés), los resultados de la evaluación de desempeño y progreso de los alumnos de California (CAASPP por sus siglas en inglés) y para preparar para acreditación WASC. Comunidades profesionales de aprendizaje y colaboración son una parte importante de nuestro proceso académico como la excelencia académica es importante para nosotros.